

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа №1420»

109444, город Москва, Ташкентская улица, дом 21, корпус 2, E-mail:
center1420@mail.ru, <http://www.sch1420uv.mskobr.ru>



Бондарева Анастасия Павловна
Учитель-дефектолог

Апробация консоли, «Стабиломера» от компании «МЕРСИБО».

Использование «Стабиломера» в педагогической практике связано с применением инновационных разработок в области здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий, основанных на принципах биологической обратной связи (БОС), когнитивных БОС-тренингах с интерактивным метрономом и «мозжечковой стимуляцией» (балансотерапией), позволяет добиться устойчивых результатов и ускорить процессы коррекции и абилитации на ранних стадиях при самом широком спектре отклонений и нарушений в развитии. Такие тренинги с биологической обратной связью по опорной реакции или, как принято сейчас говорить, «мозжечковая стимуляция с БОС», значительно повышают эффективность любых коррекционных занятий (с логопедом или дефектологом).

Данное оборудование достаточно просто в освоении и не требует специальной подготовки. Вместе с тем, применение стабилотренажера А-150 совместно со

специализированным программным обеспечением с биологической обратной связью «Стабиломер» с целью «мозжечковой стимуляции» позволяет включать интерактивные упражнения с высокой мотивацией ребенка или взрослого, направленные на:

- Тренировку слухо-моторной координации;
- Улучшение внимания, памяти, восприятия (в том числе фонематического);
- Развитие когнитивных функций у детей;
- Регуляцию психоэмоционального состояния;
- Развитие равновесия и координации движений;
- Повышение чувствительности стоп;
- Тренировку тонкого управления межанализаторных связей;
- Развитие физической ловкости и навыков владения телом.

Экспериментальная апробация

В экспериментальном обучении принимало участие 30 человек, 15 нормально-развивающихся детей и 15 детей с ОВЗ (Ограниченные возможности здоровья), в возрасте от 4 до 7 лет.

В группу детей с ОВЗ входили дети с ЗПР (Задержка психического развития) (9 человек), НОДА (Нарушение опорно-двигательного аппарата) (1 человек), Нарушение зрения (1 человек), Синдромом Дауна (2 человека), РАС (2 человека).

Экспериментальную работу мы построили следующим образом: апробацию консоли с детьми с ОВЗ мы осуществляли на индивидуальных занятиях с дефектологом. Апробацию с нормально-развивающимися детьми, мы осуществляли в свободное от занятий время в группе.

Работа с детьми с ОВЗ:

Схема работы со «Стабиломером» во время занятий у дефектолога №1:

- 5 минут игры с консолью в начале занятия;
- 10 минут работы с упражнениями и заданиями по учебному материалу;
- 5 минут игры с консолью после занятия.

Такой макет занятий с консолью мы использовали в начале наших занятий со «Стабиломером» первые 10 дней.

Игры со «Стабиломером» помогли быстрее подружиться детям между собой и расположили к проведению занятий с дефектологом. Также работа с данной консолью помогла разгрузить педагога и сэкономила его время на подготовку занятий, поскольку все игры уже придуманы и выстроены в своей, определенной последовательности, различаясь по ориентировке на уровень развития и сложности.

Далее, мы немного изменили схему работы.

Схема работы со «Стабиломером» во время занятий у дефектолога №2:

- 15 минут работы с упражнениями и заданиями по учебному материалу;
- 5 минут игры с консолью после основного занятия.

Такая модель занятий также использовалась 10 дней.

В ходе нашего изучения мы выявили, что работа со «Стабиломером» вызывает у детей большой интерес. Когда мы поменяли схему занятий, дети спрашивали, когда будут задания с консолью, старались быстрее выполнить учебные задания, чтобы больше времени осталось на игры.

Результаты апробации следующие:

- Эффективность «Стабиломера» в работе с детьми с ЗПР: развивает высшие психические функции (память, внимание, мышление, логика) через игру, развивает координацию движений и равновесие. Осуществляет всестороннее развитие ребенка.
- Эффективность «Стабиломера» в работе с детьми с НОДА: развитие координации движений и равновесия, осуществление двигательной реабилитации. *Работа с консолью для данной категории детей подходит далеко не всем, нужно оценивать индивидуальные способности каждого ребенка. Если физические способности воспитанника позволяют такую работу, то у ребенка останется много положительных эмоций от данной реабилитации и абилитации.* Осуществляет всестороннее развитие ребенка.
- Эффективность «Стабиломера» в работе с детьми с нарушением зрения: помогает формированию зрительного восприятия, учит сопоставлять координирование движений со зрительной координацией глаз. Осуществляет всестороннее развитие ребенка.
- Эффективность «Стабиломера» в работе с детьми с Синдромом Дауна: развивает высшие психические функции (память, внимание, мышление, логика) через игру, развивает координацию движений и равновесие. Осуществляет всестороннее развитие ребенка.
- Эффективность «Стабиломера» в работе с детьми с РАС (расстройство аутистического спектра): идеально подходит для данной категории детей. При плохом взаимодействии с окружающими, игры с консолью максимально помогают ребенку сконцентрироваться на работе. Таким образом, ребенок получает всестороннее развитие высших психических функций, развития координации и равновесия.

Стабилотренажер хорошо подходит для всех возрастов. Инструкции в играх детям понятны, каждое завершение игры сопровождается похвалой, поднимая интерес ребенка к происходящему. Консоль очень удобно применять в ходе своих занятий, она не будет мешать ни лексическим темам, ни пойдет вразнобой с темой вашего занятия. Ее легко адаптировать в ходе вашей коррекционно-развивающей работы.

Как педагог скажу, что работать со «Стабиломером» очень удобно, он упрощает задачу в выстраивании своих занятий, помогает быстрее найти общий язык с детьми, несет в себе игровой посыл, что очень важно в коррекционной работе с дошкольниками.

Экспериментальная работа с нормально-развивающимися детьми.

Экспериментальное тестирование проводилось среди детей от 4 до 7 лет (средняя, старшая и подготовительная к школе группы). Из каждой группы в эксперименте принимало участие по 5 человек.

Нормально-развивающиеся дети с заданиями справились гораздо быстрее, чем дети с ОВЗ. Но у многих были дефициты в координации и равновесии, поэтому игры со «Стабиломером» были для них не менее полезны.

Как уже говорилось ранее, экспериментальную работу с данной категорией детей мы осуществляли в свободное от занятий время, по следующей схеме:

- Выбранных 5 человек мы забирали на развивающее занятие в сенсорную комнату.
- Там предлагали им пройти полосу препятствий, в конце которой игра со «Стабиломером».
- Занятие длилось 20 минут.

Было проведено 5 таких развивающих занятий с каждой группой детей. Все игры были использованы в той же последовательности, что и с детьми с ОВЗ. От первой до последней, как предлагают нам разработчики.

Занятия со «Стабиломером» также очень понравились детям, игры вызвали положительные эмоции и подтвердили их развивающий эффект. Результаты работы с детьми подтверждают, что игры «Стабиломера» хорошо развивают: логику, мышление, память, внимание, координацию и равновесие. Все это происходит в игровой форме, а значит у ребенка не пропадет интерес к занятию.

Это очень удобный, ценный и полезный ресурс для каждого педагога.

Данное исследование проводилось в период с 01.10.18 по 14.12.18 г.